



TEZE ZA JAVNO RAZPRAVO OB SPREMEMBAH IN DOPOLNITVAH ZAKONA O OSNOVNI ŠOLI

1. CILJI OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

V skladu z usmeritvami Lizbonske strategije (Evropa naj postane najbolj konkurenčno in dinamično, na znanju temelječe gospodarstvo na svetu, zmožno trajnostnega razvoja z več in boljšimi delovnimi mesti ter večjo družbeno povezanostjo) je potrebno prilagoditi cilje osnovnošolskega izobraževanja v Sloveniji. Tako je treba določiti oz. eksplicitno zapisati dva splošna cilja (vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo) ter uvesti pojem kakovostne izobrazbe. Prav tako se ob naštevanju prepovedi diskriminacije dosledno navaja tudi prepoved diskriminacije na podlagi rase. Poudarjen je pomen vzgojnih ciljev in podjetnosti kot usmerjenost v lastno akcijo.

2. IZBIRNI PREDMETI

Potrebno je odpraviti delitev izbirnih predmetov na družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop, ki je učencem do sedaj ožila možnost proste izbire.

Učenec naj bi po novem izbral dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, bo na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

3. POUČEVANJE DVEH TUJIH JEZIKOV KOT OBVEZNIH PREDMETOV

Osnovna šola naj v skladu z evropsko prakso v zadnji triadi izvaja pouk dveh tujih jezikov. Da se z uvedbo nove obveznosti urna obremenitev učencev ne bi povečala, se hkrati zmanjša število obveznih ur, namenjenih izbirnim predmetom, za eno uro (kljub temu pa lahko učenec izbere tudi tretjo uro). Ker so učenci že do sedaj v okviru izbirnih predmetov množično izbirali učenje tujega jezika, ta ukrep vsebinsko ne bo obremenil učencev z »neizbranimi«, nezaželenimi vsebinami.

Tedenska obveznost učencev po obveznem programu se ne spreminja, vendar se vanjo ne vštevata ure oddelčne skupnosti (v prvem obdobju največ 22 ur, v drugem obdobju največ 26 ur in v tretjem obdobju največ 30 ur pouka).

4. FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Šola lahko ure samostojno razporeja, kar omogoča več projektnega dela, povezovanja med predmeti, manj državnega normiranja ter več šolskih odločitev in avtonomije.

Omejitev glede prostega razporejanja pa ostaja za pouk slovenskega jezika, italijanskega jezika ali madžarskega jezika na narodno mešanih območjih, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športne vzgoje.

5. POVEČATI POMEN VZGOJE V ŠOLI - VZGOJNI NAČRT, PRAVILA ŠOLSKEGA REDA TER HIŠNI RED

Vsaka šola sprejme vzgojni načrt, s katerim se, prilagojeno vsaki posamezni šoli, določi specifične vrednote posamezne šole, vzgojna načela, vzgojne dejavnosti, pohvale, priznanja, nagrade in vzgojne ukrepe ter njihovo izvajanje, vzajemno sodelovanje s starši in njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Pri oblikovanju vzgojnega načrta sodelujejo starši, učenci in strokovni delavci. Vzgojni načrt naj sprejme svet šole na predlog ravnatelja.

Na podlagi vzgojnega načrta naj šola v pravilih šolskega reda opredeli pravila obnašanja in ravnanja.

Šola s hišnim redom določi območje šole in površine, ki sodijo v šolski prostor, poslovni čas in uradne ure, uporabo šolskega prostora in organizacijo nadzora, ukrepe za zagotavljanje varnosti, vzdrževanje reda in čistoče ter drugo.

6. MOŽNOST IZREKA POSAMEZNIH UKREPOV BREZ SOGLASJA STARŠEV

Šola učencu, za katerega je mogoče utemeljeno pričakovati, da bo ogrožal svojo varnost ali varnost drugih, izjemoma ne dovoli udeležbe pri posamezni interesni dejavnosti in dejavnostih nadstandardnega programa, ki potekajo izven območja šole.

Šola lahko v skrajnem primeru izvede tudi prešolanje brez soglasja staršev.

Izjemoma je dovoljeno ponavljanje 3.–9. razreda tudi brez soglasja staršev.

7. OCENJEVANJE UČENCEV

Na novo se uredi ocenjevanje (opisno le v prvem obdobju, v drugem in tretjem pa številčno). Splošni učni uspeh, ki nima jasno določenih standardov in v nekaterih situacijah škodljivo vpliva na učne procese (ni pozornosti na enkratnost osebe in na njegova močna področja, temveč na nejasnem približku, možne so zlorabe instituta), se ukine.

8. USPEŠNEJŠE VKLJUČEVANJE UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI

Učencem, ki se izobražujejo po prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom, od 1. do 6. razreda osnovna šola izda spričevala z opisnimi

ocenami, učencem od 7. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v program osnovne šole, naj se to v spričevalu navede ter se pri tem predmetu od 1. do 3. razreda zapiše opisno oceno, od 4. do 9. razreda pa številčno oceno.

Učencem, ki so vključeni v posebni program vzgoje izobraževanja in se občasno vključujejo v prilagojene izobraževalne programe, naj se to navede v potrdilu.

Učencem, ki se izobražujejo v zasebni osnovni šoli, naj osnovna šola izda spričevala z ocenami, kot to določa program, po katerem se izobražujejo.

9. UČENCI TUJCI

Za otroke tujce, ki potrebujejo pomoč pri učenju slovenskega jezika, naj se ob vključitvi v osnovno šolo organizira tečaj slovenskega jezika.

10. PORTFOLIO

Šola naj ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o njegovem sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole.