

NACIONALNI KURIKULARNI SVET

PREDMETNA SKUPINA ZA TELESNO VZGOJO

**Posodobitev sedaj veljavnega učnega načrta za**

**TELESNO VZGOJO**

**Priloga k sedaj veljavnemu učnemu načrtu**

Sprejeto na 27. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999.

POSODOBITEV UČNEGA NAČRTA PRIPRAVILI:

dr. Venceslav Kapus, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport  
dr. Franc Cankar, Zavod RS za šolstvo  
dr. Jože Vauhnik, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta  
dr. Doljana Novak, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport  
mag. Marjeta Kovač, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport  
mag. Jure Novak, Zavod RS za šolstvo  
Karmen Pleteršek, OŠ Vič, Ljubljana

**Posodobitev sedaj veljavnega učnega načrta za**

**TELESNO VZGOJO**

**Priloga k sedaj veljavnemu učnemu načrtu**

V sedanjem, še veljavnem učnem načrtu za Telesno-vzgojno zdravstveno-vzgojno izobraževalno področje je opravljena redakcija. V vseh poglavjih so izločene opredelitve, povezane s samoupravljanjem in obrambnimi dejavnostmi. V celoti so izpuščena poglavja Obramba in zaščita (tečaj o puški v osmem razredu in obrambne dejavnosti z obrambnim krožkom), Kolesarjenje (25 ur) in Skupnost učencev oddelka.

### **Vzgojno-izobraževalni cilji**

Vzgojno-izobraževalni smotri in naloge so opredeljeni zelo široko. Niso razčlenjeni in stopnjevani po posameznih starostnih obdobjih ali razredih, pač pa veljajo za vsa starostna obdobja skupaj. Učiteljem priporočamo, da se pri izbiri vzgojno-izobraževalnih ciljev za posamezen razred v čim večji meri opirajo na novi učni načrt. V nižjih razredih izbirajo in načrtujejo cilje tako, da zagotovijo učencem:

- optimalni telesni razvoj in razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- usvajanje različnih naravnih oblik gibanja, iger in športnih znanj,
- prijetno doživljanje športa in vzgojo za igro,
- seznanjanje s teoretičnimi informacijami.

V višjih razredih uresničujejo učitelji cilje prvega sklopa, izpustijo usvajanje naravnih oblik gibanja ter poudarjajo usvajanje različnih športnih znanj. Poleg seznanjanja s teoretičnimi informacijami je poudarjeno še prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

V obstoječem učnem načrtu se ne upošteva minimalnih ciljnih vrednosti, ki naj jih dosežejo učenci pri določenih motoričnih nalogah.

### **Vzgojno-izobraževalne vsebine**

Vzgojno-izobraževalne vsebine so v obstoječem učnem načrtu opredeljene za posamezna starostna obdobja. Poimenovane in predstavljene so drugače kot v novem učnem načrtu. Za vsakim vsebinskim sklopom oziroma nalogo sledi okvirno pojasnilo, ki v nekaj stavkih združuje opis vsebine, didaktične rešitve in standard znanja, ki ga usvojijo učenci.

Učiteljem priporočamo, da dopolnjujejo vsebine starega učnega načrta z vsebinami novega dokumenta. Le-te so bolj razčlenjene, bolj pregledne in zato bolj uporabne. Pri izbiranju in nadgrajevanju vsebin iz razreda v razred ponujajo boljšo oporo. To velja za praktične in teoretične vsebine posameznih športnih zvrsti kot tudi za splošne teoretične vsebine pri medpredmetnem povezovanju.

V nižjih razredih učenci spoznajo in usvojijo naravne oblike gibanja in igre, atletsko, gimnastično in plavalno abecedo, plesne igre in igre z žogo ter opravljajo izlete in pohode. V delo vključujejo dodatne vsebine, ki jih ponudijo šole glede na pogoje dela.

V četrtem, petem in šestem razredu učenci še vedno usvajajo naravne oblike gibanja, poudarjena je splošna kondicijska priprava in igre. Pridobivajo znanja iz atletike, gimnastike z ritmično izraznostjo, plesa, male košarke, odbojke, rokometu, malega nogometu, plavanja in nekaterih vodnih dejavnosti, smučanja in nekaterih zimskih dejavnosti. Opravljajo izlete ter zahtevnejše pohode. Učitelji izbirajo dodatne vsebine glede na interes in pogoje dela v posamezni šoli.

V sedmem in osmem razredu je poudarjena splošna kondicijska priprava, atletika, gimnastika z ritmično izraznostjo, ples, košarka, odbojka, rokomet, nogomet, izletništvo, pohodništvo in gornišтво. Tudi tu lako vključujejo učitelji dodatne vsebine.

Priporočamo, da učitelji ravnajo podobno tudi pri kontroli doseženih ciljev. Opređeljena raven znanja ob koncu triletja v novem učnem načrtu predstavlja primerno izhodišče za ugotavljanje pridobljenega znanja. Ponuja dobro orientacijo učiteljem, ki učijo po obstoječem učnem načrtu.

### **Didaktična navodila**

Didaktična navodila so opredeljena v obstoječem učnem načrtu splošno, vendar dokaj celovito. Pojasnjujejo bistvena izhodišča usmerjanja učencev pri športni vzgoji. Učitelji si lahko pomagajo z didaktičnimi navodili novega učnega načrta. Zlasti so koristni napotki, ki podrobno razčlenjujejo problematiko posameznih razvojnih obdobij. Opisujejo didaktično- organizacijske prijeme, značilne za usmerjanje učencev posameznega šolskega obdobja. Učiteljem pomagajo napotki glede načrtovanja ciljev in vsebin, koristna pa so tudi pojasnila o specifičnih oblikah dela z učenci. Gre za dodatne programe, še zlasti programe za učence s posebnimi potrebami in program Zlati sonček, Ciciban planinec in Mladi planinec.